



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
SCUOLA MEDIA STATALE
"ITALO SVEVO"**

**Via Giuseppe Salvioli 20- tel/fax 0671544654-
www.svevoweb.it**

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2007/2008

CHI SIAMO

L'istituto "Italo Svevo" é situato nel quartiere Don Bosco.

IL TERRITORIO: Il territorio in cui opera la scuola é molto popoloso, con prevalenza di addetti ai servizi ed al commercio, settori che occupano molto spesso entrambi i genitori. La composizione sociale ed il livello socio-culturale risultano eterogenei: molte famiglie sono sensibile ed attente alle esigenze dei figli, ma spesso gli impegni di lavoro limitano una partecipazione costante alle proposte che vengono dal mondo della scuola. Altre vivono situazioni di difficoltà con conseguente disagio affettivo e disadattamento dei ragazzi. Comunque tutte le famiglie ripongono fiducia nel ruolo svolto dalla scuola; infatti le affidano la formazione culturale dei ragazzi e le chiedono di collaborare alla costruzione della loro personalità. Negli ultimi anni, l'offerta formativa è stata proposta con una più varia articolazione per venire incontro alla presenza di alunni stranieri. Sono pertanto state intensificate le attività di recupero e potenziamento delle abilità di base, è stato ampliato il progetto sull'insegnamento della lingua italiana agli alunni stranieri, si è favorito lo studio delle principali lingue estere e sono state promosse varie attività integrative volte ad accrescere il patrimonio culturale degli alunni.

L' ISTITUTO: In questo contesto la scuola media "Italo Svevo" si pone come soggetto di istruzione, di promozione culturale, di formazione per gli allievi che la frequentano, a rinforzo e a supporto dell'azione delle famiglie, di cui si riconosce la primaria funzione educativa e senza la partecipazione e la condivisione delle quali la sua azione rischierebbe di essere vanificata.

La scuola opera già da anni in collaborazione con le istituzioni del territorio (X° Municipio, A.S.L., S.E.R.T., Associazioni di volontariato, ecc.) ed in continuità con le Scuole elementari e gli Istituti superiori.

L'Istituto è costituito da due plessi :

nella sede centrale di via Salvioli 20, sono presenti:

- ? i corsi A e B (con bilinguismo francese/inglese)
- ? i corsi C – D (con bilinguismo inglese/spagnolo)

nella sede succursale di via Publio Valerio,122, sono presenti:

- ? i corsi E e F e la classe 3^G (con bilinguismo inglese/spagnolo)

FLESSIBILITA' dell'ORARIO CURRICULARE

In regime di Autonomia la definizione del monte ore è competenza del singolo Istituto che può gestire in modo flessibile, sia il calendario scolastico che la distribuzione delle ore per ciascuna disciplina, fatti salvi gli obblighi di legge.

La scuola Italo Svevo ha previsto l'apertura anticipata dell'anno scolastico, la modifica del calendario di alcune giornate in concomitanza con alcune festività, la riduzione dell'unità oraria di lezione a 55 minuti nei giorni di lunedì, mercoledì e venerdì, a vantaggio di un'intensificazione dell'azione educativa per gli alunni.

L'**orario** delle lezioni è articolato su cinque giorni, con il sabato libero, secondo il seguente prospetto:

Lunedì – Mercoledì - Venerdì		
1^	8.00 - 8.55	
2^	8.55 - 9.45	
1^ Ricreazione	9.45 - 9.55	
3^	9.55 - 10.50	
4^	10.50 - 11.40	
2^ Ricreazione	11.40 - 11.50	
5^	11.50 - 12.45	
6^	12.45 - 13.40	Uscita classi a 30 ore
7^	13.40 - 14.35	Uscita classi a 33 ore

Martedì – Giovedì		
1^	8.00 - 9.00	
2^	9.00 - 10.00	
3^	10.00 - 10.50	
Ricreazione	10.50 - 11.00	
4^	11.00 - 12.00	
5^	12.00 - 13.00	
6^	13.00 - 14.00	Uscita classi a 30 e 33 ore

... Con l'attuazione dell'orario...

Gli **alunni** svolgeranno un numero di ore di lezione annue (su 35 settimane) congruo a quello previsto dalla legge.

I **docenti** recupereranno le unità orarie settimanali fino ad esaurimento dell'orario dovuto da ciascuno con ore di insegnamento frontali.

Come saranno utilizzate queste ore?

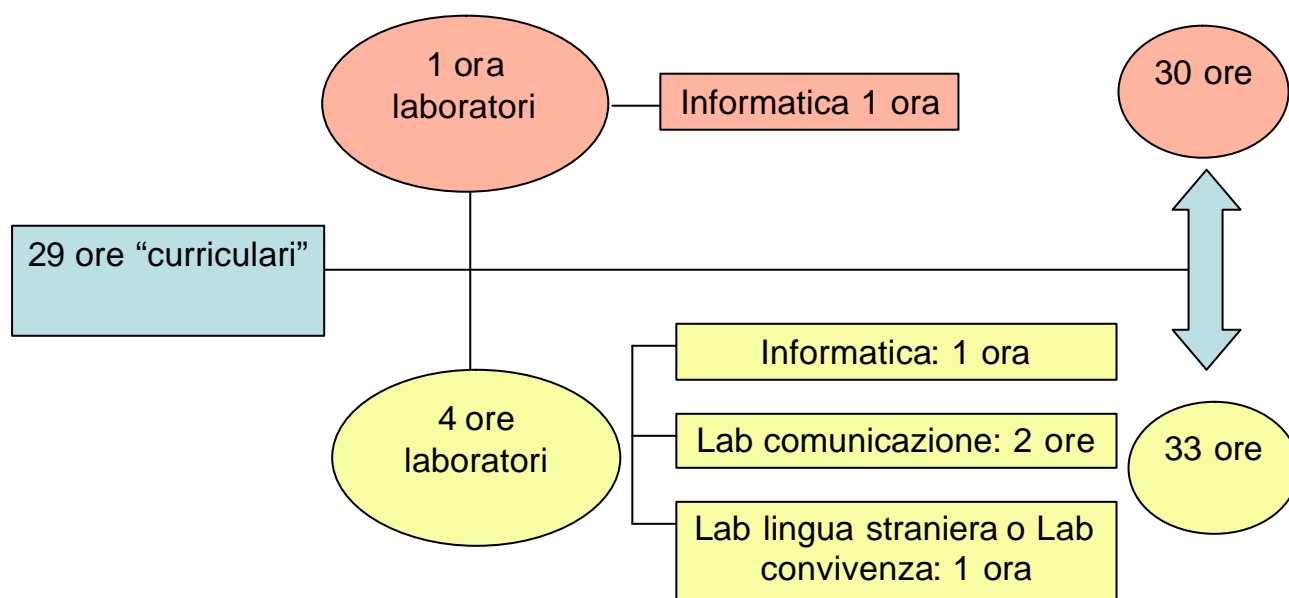
La riduzione dell'orario consentirà all'Istituto di beneficiare di un monte ore considerevole per svolgere progetti e attività sia in orario antimeridiano che pomeridiano come supporto all'attività didattica, a vantaggio del successo dell'Offerta Formativa della scuola.

Le **ore di insegnamento frontali** dei docenti verranno effettuate per:

- ? **Interventi educativi finalizzati al recupero** dei saperi minimi e delle abilità, e **all'approfondimento e ampliamento** dei contenuti previsti dal curriculum obbligatorio nazionale.*
- ? Realizzazione di progettazione di **attività previste dalla programmazione di classe**.*
- ? **Ore di supplenza** per la copertura di docenti assenti.
- ? **Giornate speciali**, finestre aperte per la realizzazione di momenti alternativi alla didattica tradizionale: accoglienza - giornate per la sicurezza - giornate della memoria - educazione alla legalità - partecipazione a concorsi, manifestazioni organizzate dagli Enti locali e gare sportive.

*Tali ore potranno essere effettuate anche in codocenza, con gli studenti suddivisi in gruppi della stessa classe o di classi parallele.

...l'organizzazione didattica è la seguente:



.. per la formazione delle classi prime : le preferenze espresse per le sezioni sulle domande di iscrizione, saranno prese in considerazione solo laddove sarà possibile e comunque tenendo conto dei criteri di priorità deliberati dal Consiglio d'Istituto (fasce di livello – scelta: della lingua straniera, del modulo a 30 o 33 ore settimanali, fratelli e/o sorelle che frequentino o abbiano frequentato il medesimo corso)

La scuola media Italo Svevo, sulla base della Circ. n.29 del 5 marzo 2004, ha introdotto alcune **Attività laboratoriali**, svolte da insegnanti qualificati in servizio nell'Istituto:

- ? Laboratorio di **informatica**: 1 ora in tutte le classi .
- ? Laboratorio di **Educazione alla Comunicazione** (teatro, scrittura creativa ed espressiva, lingua latina, giornalismo, cineforum) : 2 ore nelle classi a 33 ore
- ? Laboratorio **linguistico**: 1 ora di lingua francese nelle sezioni A -B
- ? Laboratorio di **Educazione alla Convivenza** (educazione stradale, educazione ambientale, educazione alimentare) : 1 ora nelle sezioni C – D – G e 1° E

Tali Attività costituiscono un valido supporto alla Didattica curriculare e introducono nuove metodologie in grado di **promuovere** e **sviluppare** negli alunni conoscenze e abilità specifiche.

- ? Le Attività del **laboratorio di Informatica** sono strutturate nell'arco del triennio per far acquisire agli alunni la struttura logica di un computer, il rapporto tra elaboratore e varie forme di periferiche, le funzioni dei diversi componenti del sistema operativo, la gestione dei files. Inoltre:
 - ✍ utilizzare programmi specifici per presentazioni e comunicazioni di idee, contenuti, immagini, ecc.....
 - ✍ utilizzare computer e software specifici per approfondire o recuperare aspetti disciplinari e interdisciplinari
 - ✍ utilizzare le risorse reperibili sia in internet sia negli archivi locali
 - ✍ utilizzare la comunicazione in rete locale
- ? **L'Educazione alla Comunicazione** permetterà agli alunni di acquisire ed utilizzare strumenti espressivi diversi, sviluppare la creatività ed il senso critico e di ampliare le proprie conoscenze.
- ? Il **laboratorio linguistico** consentirà ai ragazzi di approfondire la conoscenza delle lingue straniere studiate, attraverso attività pratiche legate al loro uso quotidiano nelle situazioni comunicative più comuni.
- ? Le Attività legate all'**Educazione stradale** sono inserite nel più ampio tema della Sicurezza, considerato come aspetto fondamentale della formazione dei giovani. Attraverso di esse gli alunni potranno acquisire comportamenti più corretti e responsabili rispetto ai rischi e ai pericoli che quotidianamente si corrono a livello domestico, scolastico e sociale, e potranno affrontare con maggiore maturità il conseguimento del Patentino per ciclomotori, previsto dalla normativa vigente.

In SINTESI si riporta la **“SCANSIONE DEL TEMPO SCUOLA”** in tutte le classi a.s. 2007/08

MATERIE curriculari	1A	2A	3A	1B	2B	3B	1C	2C	3C	1D	2D	3D	1E	2E	3E	1F	2F	3F	3G
italiano	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
storia / geografia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
matematica / scienze	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
inglese	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
francese	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
spagnolo	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
educazione artistica	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
educazione musicale	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
educazione fisica	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
educazione tecnologica	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
religione	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
LABORATORI																			
informatica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
lingua inglese	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
lingua francese	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ed. alla comunicazione *	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	2
ed. alla convivenza **	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	1
Totale ore	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	30	30	30	30	30	33

*educazione alla comunicazione comprende : laboratorio di lettura
laboratorio di scrittura
laboratorio teatrale
giornale di classe
lingua e civiltà latina

**educazione alla convivenza comprende : laboratorio educazione stradale
laboratorio educazione ambientale
laboratorio educazione alimentare

Le classi I – II – III hanno : 29 ore curriculari + 1 di laboratorio (modulo 30 ore)
29 ore curriculari + 4 di laboratorio (modulo 33 ore)

FINALITA' EDUCATIVE

L'istituto "Italo Svevo" ritiene essenziale per una scuola media realmente orientativa conseguire, attraverso il rapporto educativo docente-alunno e il ruolo formativo delle diverse discipline, le seguenti **finalità**:

- ? introdurre l'alunno ad un **positivo approccio alla vita** in tutti i suoi aspetti

- ? consentire all'alunno di **conquistare la propria identità** mediante un processo formativo continuo

- ? **formare il cittadino**, nel contesto del proprio paese, aperto alla comunità internazionale dell'Europa e del mondo, nel rispetto delle altre culture e della loro diversità

- ? **sviluppare e potenziare le capacità** intellettive, affettive e socializzanti

- ? **orientare** il ragazzo ad operare scelte consapevoli e personali

- ? porre il ragazzo in condizione di **raggiungere una preparazione valida**, che sia anche premessa per il proseguimento degli studi e/o per l'ulteriore educazione permanente e ricorrente.

OFFERTA FORMATIVA

L'offerta formativa **si fonda** sui criteri di :

- ? **continuità educativa e didattica**
- ? **trasversalità ed interdisciplinarietà**
- ? **interazione con il territorio ed integrazione**
- ? **sviluppo delle tecnologie**
- ? **efficacia formativa**
- ? **formazione per la sicurezza**

e **si realizza** attraverso lo svolgimento di :

ATTIVITÀ CURRICULARI che si svolgono in orario antimeridiano e si articolano in

- ? INSEGNAMENTI DISCIPLINARI
- ? STUDIO delle NUOVE TECNOLOGIE
- ? BILINGUISMO
- ? LABORATORI ed ATTIVITÀ SPERIMENTALI
- ? PROGETTI per classe – per corso – per classi parallele

La **tematica unificante** delle Attività didattiche della scuola è, anche per l'a.s. 2007/08,

EDUCAZIONE E COMUNICAZIONE

e sarà sviluppata attraverso **Progetti** riguardanti :

- ? EDUCAZIONE ALL'ESPRESSIVITÀ (laboratori teatrali)
- ? COMUNICAZIONE ATTRAVERSO L'USO DELLE NUOVE TECNOLOGIE
- ? LINGUA DUE: ITALIANO PER STRANIERI
- ? RECUPERO E POTENZIAMENTO
- ? EDUCAZIONE ALLA SALUTE (in collaborazione con il X° Municipio)
- ? EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA - INTERCULTURA
- ? EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ - PREVENZIONE alle TOSSICODIPENDENZE
- ? EDUCAZIONE ALLA TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO – ARTISTICO - AMBIENTALE

Le tematiche scelte si qualificano come opportunità di arricchimento formativo in risposta ad esigenze emerse nel territorio :

- ? **L'EDUCAZIONE all' ESPRESSIVITA'**, realizzata attraverso l'attuazione di laboratori teatrali con il supporto, in alcuni casi, anche di esperti esterni, aiuta i ragazzi ad affinare le capacità espressive, stimola il piacere della lettura in genere, la creatività e il senso critico, favorisce la socializzazione e lo scambio delle idee.
- ? **Lo studio e l'utilizzo delle NUOVE TECNOLOGIE** rispondono alle necessità formative degli studenti e a quelle operative dei docenti, coinvolgendoli trasversalmente, sia nella progettazione che nella produzione didattica.
- ? **Il progetto" LINGUA DUE ITALIANO PER STRANIERI"** risponde alle necessità di inserimento di allievi stranieri che, in numero sempre maggiore negli ultimi anni, si sono iscritti nel nostro Istituto, aiutandoli così concretamente nel loro percorso educativo e formativo.
- ? **I progetti di "RECUPERO"** rispondono alle richieste delle famiglie e sono rivolti agli alunni che presentano carenze nell'area linguistica e logico-matematica, al fine di consolidarne le conoscenze, le abilità, le competenze di base e il metodo di lavoro. **Le attività di "POTENZIAMENTO"** consentiranno un arricchimento culturale degli alunni attraverso approfondimenti tematici propedeutici anche alla frequenza delle scuole superiori.
- ? **I progetti riguardanti l'EDUCAZIONE alla : SALUTE, CONVIVENZA, INTERCULTURA, LEGALITA', TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO – ARTISTICO – AMBIENTALE**, concorrono a sviluppare negli alunni il senso di responsabilità verso se stessi, gli altri e le cose, a migliorare la conoscenza di sé, a creare la coscienza di essere cittadini d'Europa e del mondo, a superare le differenze, a imparare a riconoscere i valori autentici delle varie popolazioni, a rispettare il patrimonio storico – artistico – ambientale in quanto testimonianza delle proprie radici culturali.

Tutte le Attività proposte permettono agli alunni di ampliare le conoscenze, di sviluppare le capacità individuali, di acquisire nuovi strumenti di comunicazione, al fine di conquistare la propria identità e operare in futuro in modo più consapevole e personale.

ATTIVITÀ DI RECUPERO – CONSOLIDAMENTO - INTEGRAZIONE - AMPLIAMENTO

Le attività relative al **recupero**, **consolidamento**, **integrazione** e **ampliamento** saranno programmate e realizzate attraverso modalità e metodologie diversificate, nel rispetto della specificità delle situazioni scolastiche dei singoli alunni e/o gruppi di essi.

Per prevenire il fenomeno della dispersione scolastica, la scuola organizza attività integrative capaci di stimolare la curiosità e l'interesse dei ragazzi:

- ? Progetti
- ? Attività di laboratorio
- ? Visite e viaggi d'istruzione
- ? Attività di cineforum
- ? Fruizione di spettacoli teatrali, musicali e cinematografici
- ? Lettura del giornale e produzione di giornalini di classe
- ? Partecipazione a tornei sportivi
- ? Partecipazione a iniziative e concorsi promossi anche da Enti esterni

Per gli **alunni diversamente abili** è garantito il diritto individuale all'apprendimento e favorito il processo d'integrazione da parte di tutte le componenti della struttura scolastica.

L'INTERVENTO EDUCATIVO - DIDATTICO si realizza in diversi momenti che prevedono:

- ? l'assegnazione ad ogni classe in cui è inserito l'alunno, di un insegnante di sostegno che affianchi il Consiglio di Classe nell'organizzazione e nella realizzazione del processo d'integrazione scolastica, con orario diversificato secondo la gravità dello svantaggio e compatibilmente con il numero dei docenti assegnato dal C.S.A. (Centro Servizi Amministrativo).
- ? un GLH d'Istituto per individuare le esigenze specifiche di ogni alunno e definire i criteri generali dell'azione educativo - didattica.
- ? un GLH operativo organizzato e realizzato dal Consiglio di Classe dell'alunno, con il compito di:
 - a) stilare il Profilo Dinamico Funzionale
 - b) elaborare le linee guida della Programmazione Educativa Individualizzata
 - c) verificare i risultati del processo formativo dell'alunno
 - d) stabilire interventi sinergici in qualunque momento di difficoltà.

La programmazione educativa individualizzata, tenderà a sviluppare le aree di potenzialità di ogni singolo alunno nella comunicazione, nell'autonomia, nell'apprendimento e nella socializzazione. Questa si realizzerà secondo modalità e strategie adattate alle diverse e specifiche esigenze degli alunni.

La partecipazione alle attività programmate comuni alla classe può essere integrata da:

- ? un insegnamento attivo individuale
- ? un insegnamento attivo in piccoli gruppi
- ? la partecipazione ad attività integrative prevedendo anche la modalità a classi aperte e la partecipazione a laboratori attivati da insegnanti della Scuola.

Nella scuola opera una Commissione, afferente alla F.S. per i rapporti con il territorio, con il compito di progettare e monitorare iniziative utili alla prevenzione del disagio e all'integrazione. Promuove contatti con le famiglie, le A.S.L. e i Servizi sociali che operano sul territorio al fine di ottimizzare le strategie di intervento messe in atto per i ragazzi in difficoltà.

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Da diversi anni la scuola ha elaborato un **progetto di continuità educativa e didattica** per favorire il passaggio degli alunni nei diversi ordini di scuola.

Le finalità del progetto sono la costituzione di una rete con le scuole del territorio per un accordo sugli obiettivi, le metodologie, i criteri di valutazione e per la definizione di standard di ingresso e di uscita che assicurino la continuità del processo formativo degli alunni.

Sia nella **fase di ingresso** dalla scuola elementare, sia nella **fase di passaggio** alle scuole superiori, si prevedono incontri con i docenti delle scuole elementari, con i docenti dei diversi indirizzi di scuola superiore e con le famiglie.

Nel **corso del triennio** la scuola sviluppa, attraverso le attività curriculari e integrative, un percorso formativo di **orientamento** con la finalità di promuovere negli alunni:

- ? la conoscenza di sé e della realtà circostante
- ? l'acquisizione di un valido metodo di studio
- ? la definizione di interessi, attitudini, abilità
- ? la capacità di operare scelte consapevoli

In **terza media** il percorso si completa anche attraverso test specifici:

- ? con la conoscenza del mondo del lavoro
- ? con l'informazione sui connotati fondamentali delle principali articolazioni delle scuole superiori
- ? con la partecipazione degli alunni ad incontri con studenti e docenti dei diversi indirizzi
- ? con un Test sulle preferenze professionali informatizzato

L'attività **si conclude** con la formulazione di un Consiglio Orientativo, da parte del Consiglio di Classe, che viene trascritto su un apposito modulo e consegnato alle famiglie.

RAPPORTI CON IL TERRITORIO

La scuola ha rapporti con diverse strutture del territorio: X Municipio, ASL RMB, S.E.R.T., Servizi sociali, Comune di Roma, Provincia, Regione, Istituzioni culturali e scientifiche, Università, IRRE, Comunità internazionale di Capodarco, Agenzie e Cooperative .

Tale collaborazione consente di sviluppare, avvalendosi di esperti e personale qualificato, **progetti** legati alla:

- ? **Educazione alla salute**
- ? **Prevenzione del disagio e delle tossicodipendenze**
- ? **Educazione stradale** ("Corsi per il rilascio del certificato d'idoneità alla guida dei ciclomotori")
- ? **Conoscenza del patrimonio artistico**
- ? **Intercultura**
- ? **Educazione alla legalità**
- ? **Educazione alimentare**
- ? **Cinema e Teatro**
- ? **Educazione allo sport**
- ? **Educazione ambientale**

ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE.

Tali attività si svolgono in orario pomeridiano, sono realizzate con il contributo delle famiglie e gestite dall'Associazione "Italo Svevo."

Per questo anno scolastico sono stati attivati i seguenti corsi:

- ? **chitarra**
- ? **pallavolo**
- ? **ballo per adulti**

AGGIORNAMENTO DEI DOCENTI

La scuola, per realizzare un'Offerta Formativa più ricca, adeguata alle richieste dell'utenza ed in armonia con i percorsi programmati (tenuto conto anche del momento innovativo che la Scuola sta vivendo) favorisce tutte quelle iniziative di Aggiornamento che permettano ai docenti di approfondire:

- ? Tematiche disciplinari e trasversali
- ? Uso delle nuove tecnologie nella didattica
- ? La sicurezza nei luoghi di lavoro (Legge 626)
- ? Tematiche legate allo svantaggio, al disagio giovanile e alla dispersione scolastica
- ? Tematiche relative alla valutazione e all'autovalutazione
- ? Tematiche relative alla "Privacy (D.lgs.196/2003)
- ? Tematiche relative alla Educazione alla Salute

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica e la valutazione riguardano due aspetti dell'attività della Scuola :

- 1. l'apprendimento degli alunni**
- 2. l'efficacia del Piano dell'Offerta Formativa**

Apprendimento degli alunni

Dopo la preliminare verifica dei livelli di partenza (attraverso i colloqui con i ragazzi, le osservazioni sistematiche dei singoli insegnanti e test d'ingresso), i docenti sono impegnati nella valutazione in itinere, al termine delle varie unità didattiche per individuare ed eliminare quegli ostacoli che gli alunni possono incontrare nel loro processo formativo e che riducono, nei fatti, il loro diritto all'istruzione.

In rapporto perciò alle caratteristiche delle varie discipline e agli strumenti loro propri, i docenti realizzano una valutazione formativa attraverso le verifiche (test oggettivi, colloqui, dibattiti, attività operative, produzioni di vario genere) che consentono agli alunni di prendere atto dei loro livelli di conoscenza e abilità, e ai docenti di programmare eventuali azioni di sostegno, recupero, integrazione e potenziamento.

Per quanto riguarda gli alunni diversamente abili, si valutano i progressi evidenziati in relazione al Piano Educativo Individualizzato predisposto per ciascuno di essi.

Nella scuola è adottato un sistema di **VALUTAZIONE INFORMATIZZATA** per tutte le classi. Quest'anno nella scuola è stato introdotto un pagellino che costituisce una scheda intermedia di valutazione disciplinare; le famiglie potranno essere informate in maniera più efficace sul processo di apprendimento dei propri figli.

Efficacia del Piano dell'Offerta Formativa

Anche quest'anno la scuola si propone l'obiettivo del miglioramento continuo e progressivo del servizio nei confronti dell'utenza , valutandone il funzionamento e l'efficacia attraverso:

- ? il monitoraggio e la verifica dell'Offerta Formativa
- ? l'indagine conoscitiva tra le famiglie
- ? l'autoanalisi dell'Istituto.

PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Tema unificante : EDUCAZIONE E COMUNICAZIONE

I Progetti per l'ampliamento dell'Offerta Formativa comprendono: ATTIVITA' LABORATORIALI e PROGETTI PLURIDISCIPLINARI

Le **ATTIVITA' LABORATORIALI** si svolgono con cadenza settimanale, hanno durata annuale, sono a completamento del modulo orario scelto dalle famiglie e parte integrante dell'orario di servizio dei docenti, senza onere per la Scuola.

I **PROGETTI PLURIDISCIPLINARI** sono proposti da gruppi di docenti della stessa classe o di classi parallele, sono di varia durata, possono essere svolti in orario antimeridiano (come ore curriculari o a completamento/recupero dei docenti) o pomeridiano (ore recupero per i docenti o svolte oltre il proprio orario di servizio) e sono rivolti a tutte le classi 1[^], 2[^] e 3[^].

ATTIVITA' LABORATORIALI

nelle **classi** con **MODULO a 30 ORE**

Laboratorio di **INFORMATICA** (1 ora) : corso F e classi 2[^]E e 3[^]E

nelle **classi** con **MODULO a 33 ORE**

Laboratorio di **INFORMATICA** (1 ora) : corsi A – B – C – D e classi 1[^]E e 3[^]G

Laboratorio di **LINGUA FRANCESE** (1 ora) : corsi A e B

Laboratori di **EDUCAZIONE ALLA COMUNICAZIONE** (2 ore) :

? **scrittura creativa** 1^A-1^B-1^C - 1^E - 2^A-2^D-
3^G

? **cineforum** 1^D-2^A-3^D

? **lingua latina e civiltà romana** 1^A-1^C-1^E-2^B-
3^A -3^B- 2^C - 3^C

Laboratori di **EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA** (1 o 2 ore) :

? **ambientale** 2^B - 3^B

? **stradale** 1^D - 3^C - 3^G

? **legalità** 3^A

	PROGETTI PLURIDISCIPLINARI	CLASSI	OBIETTIVI – ATTIVITA'	Docenti coinvolti	Fondo Istituto	Recupero ore	docenti coinvolti famiglie	Fondi esterni
EDUCAZIONE ALL'ESPRESSIVITA'	CINEFORUM E INTERCULTURA	3 ^a D	Acquisire elementi del linguaggio cinematografico. Ricostruire il contenuto di un racconto cinematografico. Riconoscere il messaggio e riflettere sulle tematiche proposte. Compilazione di schede filmiche	Romigi		x		
	INVITO ALLA LETTURA	Tutte	Avvicinare i ragazzi al mondo della lettura. Coltivare l'amore per la lettura ed imparare a vivere l'emozione che può dare la lettura di un libro	Ventola Scarabotti		x		
	RECUPERIAMO DIVERTENDOCI	1 ^a C - 1 ^a F - 3 ^a G	Sviluppare le capacità di cooperazione, l'autostima e lo spirito di aggregazione favorendo la creatività, l'ordine mentale e pratico. Produzione di elaborati	Mellone		x		
	RISPETTIAMO LA CREATIVITA'	Classi 3 ^a	Valorizzare la creatività e diffondere la conoscenza del mondo musicale. Fornire spunti di riflessione ed elementi utili per operare scelte consapevoli nell'ascolto della musica ed orientare le scelte di studio	Orlandi Chiaravalloti		x		
EDUCAZIONE alla CONVIVENZA - INTERCULTURA	E. Friends EDUCAZIONE alla PACE	2 ^a D – 2 ^a E	Conoscenza geopolitica dell'area medio-orientale tramite ricerche su tematiche storiche - politiche - religiose - geografiche – economiche –folklore - vita quotidiana. Produzione e-mails a/r in italiano e in lingua inglese attraverso sito web per promuovere la comunicazione e la fratellanza tra popoli diversi.. Realizzazione finale di un dossier-album fotografico – DVD – su esperienze di comunicazione di vita reale partecipata tra lontani e diversi	De Felice Porfido Romani Simoni Chiaravalloti Istituti superiori	x			
	NOI RICORDIAMO, MEMORIA RESISTENZA, LIBERAZIONE e COSTITUZIONE (Iniziativa del Comune di Roma)	3 ^a D - 3 ^a G	Conoscenza e analisi delle ideologie totalitarie, dei vari momenti dell'olocausto e dei legami tra questi eventi e la storia italiana e locale. Sensibilizzazione degli alunni a queste tematiche, anche attraverso il coinvolgimento emotivo, perché vivano la loro città come protagonista della storia. Acquisizione dell'uso delle diverse fonti storiche.	Romigi Iannelli Tomassi	x	x		
	PERCORSO EDUCATIVO ALLA CONVIVENZA CIVILE IN STRADA	1 ^a A - 1 ^a C	Abituare gli allievi ad un comportamento civile nel vivere insieme. Rispettare l'ambiente e maturare atteggiamenti responsabili.	Cairo Fedele Marras	x	x		
	IL PERCORSO DELLA PACE	1 ^a B – 1 ^a D – 2 ^a B – 3 ^a B – 3 ^a D	Promuovere e vivere la solidarietà; affrontare temi legati ai diritti umani	Romigi Comunità di S.Egidio		x		
	COSTITUZIONE PER UN USO	1 ^a B – 1 ^a D – 2 ^a E – 3 ^a D	Educare alla legalità, al rispetto dell'altro, alla solidarietà (commercio equo e solidale) e all'onestà.	Ventola Bertini Coculo				

	RESPONSABILE DEL DENARO (iniziativa del Comune di Roma)			Iannelli Iasiello Romigi				
	TAVOLO INTERRELIGIOSO (approfondimento) Progetto dell'Assessorato e Dipartimento XI Politiche Educative e Scolastiche	1^D- 1^B- 2^D-2^E	L'iniziativa è incentrata sulla crescita di conoscenza reciproca tra persone appartenenti a stati, culture, etnie, religioni e fedi diverse. Il progetto prevede ricerche ed acquisizioni relative alle diverse religioni già conosciute durante il Tavolo Interreligioso, con lo scopo di imparare a conoscere il significato, la storia, i simboli, gli "oggetti", le feste e la loro influenza sulla vita sociale.	Ventola Coculo Iasiello Pittelli Romani	x			
	SCUOLA SICURA	Tutte le 2^ e tutte le 3^	Educare alla graduale acquisizione di comportamenti finalizzati alla sicurezza personale e della comunità scolastica. Favorire l' "autoeducazione" attraverso attività di educazione civica, sanitaria, fisica. Verrà realizzata una manifestazione a chiusura del progetto	De Felice	x			
EDUCAZIONE alla TUTELA del PATRIMONIO AMBIENTALE	INCONTRI DI ARCHEOLOGIA TRA SCUOLA E FAMIGLIA	tutte le classi che aderiranno	Acquisire conoscenze di base dell'archeologia e della critica storica, elementi di terminologia scientifica, strumenti di lettura del monumento - radicare la conoscenza e l'amore della storia nella famiglia e nel territorio consolidare il rapporto scuola-famiglia	De Felice Coculo Ist. d'arte Sc. Element Sc Sup. X Mun	X			
	ADOTTA UN MONUMENTO	2^A – 2 ^ C	Conoscere le caratteristiche del territorio - Approfondire le conoscenze storiche - Approfondire i legami tra storia e storia dell'arte - Sensibilizzare i ragazzi alle esigenze di salvaguardia dei beni culturali. Sono previsti incontri con esperti del settore, visite guidate, uso di Internet, elaborazione di un testo.	Maggiulli Cairo Rettori Comune di Roma	X			
	IL NOSTRO GIARDINO Orto botanico	3^A – 3^B – 3^C	Promuovere interesse e curiosità per l'ambiente circostante. Motivare gli studenti nella progettazione e svolgimento del lavoro per ricavarne soddisfazione. Incrementare conoscenze nell'ambito scientifico e favorire uno studio che utilizzi il metodo sperimentale.	Pinotti Bocchinfuso Cairo Fedele Lamonica Menolotto Marras Scarabotti				
	INIZIATIVE DEL COMUNE DI ROMA e DEL X MUNICIPIO	Classi che ne faranno richiesta	Il Progetto "Città come scuola" e i Beni Culturali hanno un ruolo determinante nel fondamentale processo di interazione tra scuola e territorio e hanno reso la nostra città un immenso laboratorio didattico a cielo aperto ed una grande risorsa educativa e formativa per tutte le scuole. L'iniziativa dei Campi Scuola intende promuovere esperienze di solidarietà, amicizia e spirito di unione del gruppo classe, diverse da quelle acquisite all'interno delle classi nei normali giorni di scuola. L'iniziativa "la conoscenza dei Beni Culturali" intende promuovere e favorire la valorizzazione e la tutela nel tempo dei Beni Culturali	Menolotto			x	

	"CUM GRANO SALIS"	Classi seconde	<p>Imparare a nutrirsi in modo sano e corretto.</p> <p>Conoscere le erbe e saperle utilizzare per il proprio benessere.</p> <p>Imparare a conoscere la natura e a rispettarla.</p> <p>Imparare a preparare sciroppi, unguenti, elisir, oleoliti, ecc.</p>	Pinotti Bascianelli Cento Ciaffi Petrella Picchi	X			X
EDUCAZIONE alla SALUTE	PREVENZIONE alle TOSSICODIPENDENZE	Tutte le classi terze e 2^F	Contribuire alla lotta contro la diffusione dell'uso della droga e rendere l'utenza consapevole che le sostanze d'abuso ritenute scarsamente nocive, possono provocare patologie importanti.	Corini Esperti esterni della POLIZIA di STATO e A.S.L.	X			
	PREVENZIONE DELLA DIFFUSIONE DI MATERIALE PEDOPORNOGRAFICO IN RETE	Tutti gli alunni delle classi terze e 2^F	Fornire strumenti di conoscenza utili ad attivare nei ragazzi strategie di difesa per la navigazione in Internet.	Corini Esperti esterni della POLIZIA di STATO e delle COMUNICAZIONI	X			
	PROMETEO	Classi terze che aderiranno	<p>Fornire principi di educazione sanitaria attraverso lo stimolo di un atteggiamento attivo di promozione e tutela della salute personale.</p> <p>Diffondere informazioni corrette sull'HIV/AIDS e sulle malattie a trasmissione sessuale, che promuovono anche una cultura della solidarietà e della non discriminazione.</p>	Ventola				
COMUNICARE attraverso le NUOVE TECNOLOGIE	QUALE SCUOLA SUPERIORE?	Tutte le classi terze	Migliorare la consapevolezza per la scelta della Scuola superiore attraverso l'elaborazione di un Test informatizzato (di Holland QPP)	Scarabotti	x			
	SCUOLA WEB – AMBIENTE (iniziativa di Legambiente)	1^A – 1^B – 1^C – 1^F	Affrontare tematiche ambientali e sociali, stimolando l'interesse degli alunni attraverso l'uso di nuove tecnologie.	Scarabotti Bascianelli Cairo Fedele Marras Picchi Pinotti	x			
	SVILUPPO ENERGETICO NELLA STORIA (ipertesto)	3^A – 3^C	Approfondire la conoscenza del problema energetico, affrontando le tematiche dei sistemi di sfruttamento dell'energia, delle fonti esauribili e delle fonti alternative. Uso delle nuove tecnologie. Realizzazione di un ipertesto.	Cairo Fedele Marras				

RECUPERO E POTENZIAMENTO	LINGUA 2 ITALIANO PER STRANIERI	Allievi stranieri delle classi 1 ^A - 2 ^A - 3 ^A	Avviare, dove necessario, il processo di alfabetizzazione. Rendere gli alunni stranieri capaci di: interagire con il contesto in cui si trovano inseriti – esprimere il proprio mondo interiore – utilizzare una comunicazione efficace – passare gradualmente dalla “ <i>lingua per comunicare</i> ” alla “ <i>lingua per apprendere</i> ”.	Romigi Iasiello				x
	RECUPERIAMO LO SVANTAGGIO	1 ^A D – 2 ^A D – 3 ^A D	Recupero delle competenze linguistiche con l’uso del PC. Recupero delle abilità di base della lettura e scrittura. Orientamento e relazione.	Fraioli Chiaravallotti Porfido Romani Dima		x		
	RECUPERO E POTENZIAMENTO DI ITALIANO	1 ^A A – 1 ^A F – 2 ^A A – 3 ^A G	Comprendere il significato globale di testi semplici e saper ricavare e rielaborare informazioni da testi di varia tipologia. Saper esporre in modo chiaro e coerente.	De Florio Rettori Tomassi		x		
	RECUPERO e POTENZIAMENTO delle CONOSCENZE e delle ABILITA’ della MATEMATICA	1 ^A F – 2 ^A B 2 ^A C – 2 ^A E – 3 ^A B – 3 ^A E – 3 ^A G	Intervenire su gruppi di alunni, con attività di recupero – consolidamento – potenziamento, gradualmente e con strategie diverse a seconda delle necessità . Fare acquisire ai ragazzi un metodo di lavoro più proficuo ed autonomo.	Cento Ciaffi Petrella Picchi Pinotti		x		
	S...DRAMMATIZZARE LA MATEMATICA	1 ^A D	Educare all’accettazione del diverso. Veicolare concetti matematici attraverso la rappresentazione scenica di un testo.	Cento		x		
	RECUPERO e POTENZIAMENTO geografia e scienze	3 ^A B	Recuperare e approfondire gli argomenti in comune di geografia e scienze, evidenziando i collegamenti tra le diverse discipline. Migliorare il metodo di lavoro. Arricchire il linguaggio specifico in ambito scientifico e geografico.	Bocchinfuso Picchi		x		
	LABORATORIO DI RECUPERO E POTENZIAMENTO PER LE LINGUE INGLESE E FRANCESE	2 ^A B	Acquisire conoscenze, strutture e funzioni linguistiche basilari. Migliorare le competenze ortografiche e le capacità di ascolto. Arricchire il lessico.	Polverari Morellini		x		
	TEATRO IN LINGUA INGLESE E FRANCESE	3 ^A B	Migliorare la pratica orale delle lingue straniere, partecipare a spettacoli teatrali in lingua.	Polverari Morellini		x		
	POTENZIAMENTO della LINGUA INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO	Tutte gli alunni che aderiscono	Acquisire: conoscenze chiare delle strutture e funzioni linguistiche basilari, maggiori competenze ortografiche, migliore capacità di ascolto e di lettura di brani in lingua originale – Arricchire il bagaglio lessicale.	Simoni Polverari Ass. Minerva Sas			x	
	“STUDIUM et ARDOR” Corso di latino annuale	Alunni classi 2 ^A e 3 ^A che aderiscono	Acquisizione della conoscenza degli elementi di base della lingua latina e della cultura romana. Preparazione propedeutica all’ingresso nei licei degli studenti di terza media.	De Felice				x

ORGANIGRAMMA ORGANIZZATIVO FUNZIONALE

DIRIGENTE SCOLASTICO	Dott.ssa DI RUZZA SAVERIA	Orario di ricevimento: previo appuntamento telefonico
SEGRETERIA AMMINISTRATIVA	Battista Paola Gaudio Biagio Santonastaso Amalia	Orario di ricevimento MA-VE 9-11 GIO 15-17
COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	prof. Marcantonio Giulio prof.ssa Barbera Paola	
FUNZIONI STRUMENTALI	prof.ssa Fedele Laura prof.ssa Maggiulli Maria prof.ssa Marras Atonia prof.ssa Pinotti A: Maria prof. Scarabotti Aurelio prof.ssa Ventola Maria G.	
COMMISSIONI DI LAVORO	Resp. Laboratori informatica Continuità e Orientamento Viaggi - Visite di istruzione - Teatro - Musica Commissione Elettorale Commissione POF Commissione Integrazione Commissione Valutazione Commissione WEB	
FUNZIONI AGGIUNTIVE PERSONALE ATA		

MEMBRI DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO

Di Ruzza Saveria	Dirigente Scolastico
Barbera Paola	Componente docenti
Corini Elena	
De Felice Eugenio	
Fedele Laura	
Iasiello Adriana	
Orlandi Emanuela	
De Felici Simonetta	Componente genitori
Iacono Antonio	
Fedeli Lidia	
Patti Maria Rosaria	
Siena Giuseppe	
Venturi Annalisa	
Cataldi Antonello	Componente ATA

Appunti

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.